МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства
Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для решения следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами русского языка и литературы как учебных предметов:
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику русского языка и литературы как учебных предметов;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней общеобразовательной школе;
- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами русского языка и литературы как учебных предметов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра русского языка и методики обучения, кафедра культурологии и литературы, основные и средние общеобразовательные школы.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Анализ языковых единиц в вузе и школе», «Электронная школа XXI века», прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практике, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
– техники эффективного планирования;
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
– прогнозировать результат деятельности;
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– методами самодиагностики развития личности;
– методами и приемами управления временем;
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования

	течение всей жизни	траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

	технологий)	потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного

		образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикатор – 2);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикатор – 1);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикатор – 2);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа,16 недель)
Контактная работа 12,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 41,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	41,75
Групповые консультации по практике	12	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 54	12,25	41,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	3	Ведение дневника практики

			безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой посредством сайта образовательной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе .		
2.	Основной этап	2-14	4. Изучение трудовых функций учителя русского языка и литературы, связанных с проектированием и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя русского языка и литературы, связанные с проектированием и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 5. Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе общеобразовательных школ, изучение федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе, программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. *Задание 3.* Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе общеобразовательных школ, изучить федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе, программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. 6. Изучение порядка проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе, работа с электронным порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих	44	Ведение дневника практики Список видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе, используемых в школе, в которой студент проходит технологическую (проектно-технологическую) практику Календарно-тематическое планирование по русскому языку и

			программ. *Задание 4.* Изучить порядок проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе, в том числе с использованием материалов и инструментов электронного портала «Единое содержание общего образования», включая конструктор рабочих программ. 7.Проектирование календарного тематического планирования по русскому языку и литературе для 5 – 9 классов. *Задание 5.* Спроектировать календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе на одну четверть. 8. Участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающих кафедр. *Задание 6.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающих кафедр. 9. Просмотр видеозаписей, анализ уроков русского языка и литературы разных типов в 5-9 классах. *Задание 7.* Просмотреть, и провести методический анализ уроков русского языка и литературы разных типов в 5-9 классах. 10. Проектирование конспектов уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий. *Задание 8.* Спроектировать конспекты 2 уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий: урока открытия нового знания, урока комбинированного типа (урока смешанного типа). 11.Проектирование конспектов уроков разных типов по литературе с использованием современных образовательных технологий. *Задание 9.* Спроектировать конспекты 2 уроков разных типов по литературе с использованием современных образовательных технологий: урока изучения биографии писателя, урока изучения лирики. 12. Проектирование индивидуально		литературе на период практики Методический анализ урока русского языка и урока литературы 3 конспекта уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий 2 конспекта уроков разных типов по литературе с использованием современных образовательных технологий Индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса Развёрнутый конспект урока с методическим

			ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. *Задание 10.* Спроектировать индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. 13. Проведение на базе кафедры русского языка и методики обучения квази-уроков по русскому языку по спроектированным конспектам с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов. *Задание 11.* Провести квази-урок заданного типа по русскому языку на базе кафедры русского языка и методики обучения. 14. Проведение на базе кафедры культурологии и изобразительного искусства квази-уроков по литературе по спроектированным конспектам с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов. *Задание12.*Провести квази-урок заданного типа по литературе на базе выпускающей кафедры.		обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов. Развёрнутый конспект урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов
3.	Заключительный этап	15, 16	16.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 13.* Составить отчет по практике. 17. Сдача зачёта.	6,75 0,25	Дневник практики Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
6.	18.03.2022	Посетила урок открытия нового знания в 7-а классе у учителя Натальи Ивановны Савельевой на тему «Наречие как часть речи». Цель посещения – приобретение опыта построения урока русского языка данного типа в классе с разноуровневой подготовкой. Наталья Ивановны – опытный учитель, её педагогический стаж – 18 лет. Она учитель высшей квалификационной категории. Большой опыт работы, а также природный педагогический талант позволяют учителю вести урок ёмко, методически целесообразно, а главное – легко, с каким-то удивительным задором, радостным настроением, которым сразу проникаются дети. Урок поражает удивительной атмосферой сотрудничества и познавательного интереса. Учитель создаёт на уроке условия для самостоятельного поиска нового знания по морфологии, а именно по морфологии наречия. Для этого используется работа в подгруппах по 4 человека, предлагаются задания по построению кластера, привлекаются произведения, изучаемые на уроках литературы. В результате посещения и анализа урока я получила новый опыт	Выполнено

7.		построения и проведения урока открытия нового знания.	Зачтено

Основной этап практики
Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по предмету на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)
Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по русскому языку или литературе, рабочая программа по русскому языку или литературе (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование на период с …. по ….. года
Русский язык. 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой 3 курса 3 группы историко-филологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановой на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом …….. № … от чч.мм.гггг.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от чч.мм.гггг. № …), авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы:

пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, ….), рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (составлена учителем русского языка и литературы Т.А. Туркан-Суринович, утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» №95/11 от чч.мм.гггг).

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт
1.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч. + 2 ч.) Слово и его лексическое значение.	Урок открытия нового знания (изучения нового материала)	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	чч.мм.гггг	чч.мм.гггг
2.	Повторение по разделу «Лексика. Культура речи»	Урок обобщающего повторения изученного	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.	чч.мм.гггг	чч.мм.гггг
3-4	Сочинение-описание по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»	Уроки формирования умений (уроки обучения сочинению-	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Рассматривают картину. Составляют план сочинения. Подбирают языковые образные	чч.мм.гггг	10.10.2019

		описанию по картине)	средства для описания изображённого. Пишут сочинение-описание пейзажа, изображённого на картине.		

При проектировании уроков разных типов, видов и форм с методическим обоснованием рекомендуется использовать схемы-шаблоны конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Схема-шаблон конспекта урока по русскому языку

Конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:
1).…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Принципы обучения
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.
2.

n.

Частнометодические:
1.
2.
n.

Методы объяснения
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1. Фронтальная.
2. Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.
Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА

I. Организационный момент:

……

II.Проверка домашнего задания:

— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала

……

— Проверка письменной части домашнего задания

.....
— Проверка запоминания слов (работа над словами) с лексическими, орфографическими, орфоэпическими трудностями
.....

III. Объяснение нового материала:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
…….
Восприятие на основе повторения:
…….
Понятийное восприятие:
……
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала:
……
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……..
3.Запоминание и воспроизведение новой информации:
……
4.Обучение умению применять полученные сведения на практике:
……..

IV. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.
Задание:
...……
Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
……
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения):
……
Организация проверки:…….
Вопросы к учащимся в заключение проверки:
1. ……..
2. ……
Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
……

Упражнение № 2.

Задание:
...……
Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
……
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера выполнения):

……
Организация проверки:…….
Вопросы к учащимся в заключение проверки:
1. ……..
2. ……
Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
……

V. Итоги урока:

Вопросы (задания) к классу:
……

VI. Постановка домашнего задания:

……..

VII. Рефлексия:

……..

Конспект урока литературы

Конспект урока литературы включает методическое обоснование и технологическую карту урока.

План методического обоснования урока литературы

Класс:……...
Учебник: …….
Название раздела:……..
Тип урока:……
Тема урока: …….
Цели урока: ……
Планируемые результаты:
Предметные:……
Познавательные: …….
Регулятивные: ……
Коммуникативные: …….
Средства обучения:……..
Межпредметные связи:……
Литература:
…….
Ресурсы сети Интернет:
…….

Примерная форма технологической карты урока по литературе

Этапы урока	**Содержание этапов**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся с указанием формируемых на каждом этапе универсальных учебных действий**
1.Организационный			
2.Актуализация			

опорных знаний			

и так далее.

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей осуществляется по согласованию с учителем русского языка и литературы в актуальных для школы формах.

Методический анализ урока

Методический анализ уроков выполняется студентом после посещения уроков учителя или другого студента-практиканта и проведения развернутой записи хода этих уроков. Методический анализ урока выполняется по рекомендованным планам.

План методического анализа урока русского языка

1. Общие сведения:

1.1. Фамилия, инициалы студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. Фамилия, инициалы учителя (студента-практиканта), чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока.

2. Предметные (познавательные и практические), метапредметные и личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока.

3. Методика открытия новых знаний (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы открытия нового знания, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение системы упражнений с указанием методов формирования умений, вида и типа умений, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5. Анализ организации итогов урока и постановки домашнего задания.

6. Оценка соответствия урока требованиям ФГОС (необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий; указываются определенные виды действий и группа, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяли цель и задачи урока, составляли план действий, действовали по плану, оценивали результаты своей работы и т.п.

• Познавательные: учащиеся извлекали информацию из предложенных источников, её анализировали / классифицировали/ сравнивали/ систематизировали и др., самостоятельно формулировали тему урока на основе анализа проблемного языкового материала и т.п.

• Коммуникативные: учащиеся чётко формулировали свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

• Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершённым действиям и т.п..

7. Анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам, преобладание авторитарной или диалоговой форм общения).

8. Развёрнутая запись хода урока русского языка*.

Методический анализ урока по литературе

Примерный план-схема комплексного анализа урока литературы

1. Тема урока. Точность и обоснованность формулировки.
2. Тип урока.
3. Форма проведения урока.
4. Осознание места темы урока в курсе данного класса, в программе в целом. Осуществление ретроспективных и перспективных связей.
5. Основная цель, задачи урока, их обоснованность. Соответствие цели и задач урока концепции выбранной программы.
6. Соответствие содержания урока и педагогической техники его цели и задачам, концепции содержания образования, дидактической системе.
7. Эффективность реализации цели и задач урока в его ходе.
8. Организация работы: открытие темы, цели и задач урока, готовность учащихся к выполнению задач, поставленных на уроке (наличие знаний, умений, навыков, без которых эти задачи не могут быть решены, наличие текстов, необходимых справочных материалов, словарей и т.д.).
9. Оборудование урока: сменные стенды и выставки, портрет писателя, иллюстрации к изучаемому литературному произведению и т.д.
10. Структура урока. Основные учебные ситуации урока. "Переходы" от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов. Композиционная значимость урока.
11. Литературоведческая концепция урока. Критерии отбора историко-литературного материала. Фактическая и литературоведческая точность.
12. Соответствие методов и приемов обучения целям и содержанию урока, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся.
13. Использование разных форм, методов, приемов, средств обучения (указать каких), их эффективность.
14. Выбранные способы освоения художественного произведения (виды чтения, пути анализа и интерпретации).
15. Характер и условия работы с текстом (знание учениками текста, умение его использовать, осознанность выбора способа освоения текста, условия реализации выбранного способа, инициирование проблемных ситуаций, их разрешение и т.д.).
16. Формирование знаний, умений, навыков (в соответствии с требованиями программы).
17. Формирование читательских способностей учащихся.

18. Развитие разных сторон читательского восприятия: эмоциональной отзывчивости, активности и объективности читательского воображения, способности к постижению содержания произведения на уровне репродуктивном, аналитическом, синтезирующем, к осмыслению художественной формы на уровне детали и композиции.
19. Формирование литературно-творческих способностей учащихся.
20. Развитие психологических особенностей личности (эмоций, чувств, памяти, мышления, воображения, ассоциаций).
21. Формирование когнитивных, креативных, оргдеятельностных качеств ученика.
22. Формирование специальных умений, связанных с анализом художественного произведения.
23. Изучение вопросов теории литературы. Объем теоретико-литературных знаний учащихся и умение применять их в анализе художественного произведения.
24. Развитие речи учащихся. Объем устной и письменной речи учащихся.
25. Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей.
26. Виды деятельности учителя и ученика. Объем репродуктивной, творческой, исследовательской деятельности.
27. Сочетание в ходе урока коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.
28. Самостоятельная работа учащихся на уроке, обучение приемам самостоятельной работы.
29. Способы актуализации базовых знаний учащихся.
30. Системность урока: системность подачи историко-литературного материала, формирования теоретических понятий, использования методов и приемов и т.д.
31. Как оценивались знания учащихся на уроке? Владеет ли учитель всем арсеналом поощрений, способствует ли воспитанию интереса к предмету? Использование педагогического диагностирования, системы отслеживания и контроля результатов обучения. Знание норм оценки знаний, умений, навыков учащихся.
32. Характер, объём и посильность домашнего задания. В какой мере решаются задачи закрепления изученного и подготовки к изучению нового материала? Объём опережающих заданий.
33. Формирование рефлексивных способностей учащихся.
34. Использование наглядных пособий и технических средств обучения. Виды наглядности, функции наглядных пособий.
35. Темп урока.
36. Эмоциональная атмосфера урока.
37. Педагогический такт учителя, его умение установить дисциплину, найти контакт с детьми. Способы активизации познавательной деятельности учащихся. Речь учителя.
38. Роль учителя и ученика в уроке. Риторика взаимодействия учителя и ученика. Формы сотрудничества. Основания взаимодействия: авторитарные, диалоговые.
39. Выбор принципов обучения (научности, индивидуальности, целости, доступности, сознательности и активности, систематичности последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой) и образовательного процесса (личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии).
40. Учет уровня подготовки класса.
41. Сочетание экстенсивных и интенсивных форм обучения.

42. Пути оптимизации учебного процесса.
43. Использование современных образовательных технологий. Использование коммуникативных технологий.
44. Образовательные и развивающие результаты урока. Какая из составляющих урока: дидактическая, литературоведческая, психолого-педагогическая, коммуникативная была обеспечена более основательно?
45. Развёрнутая запись хода урока литературы*.

***Примечание**: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Заключительный этап практики
Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета(описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-9 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в 2 приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Приложение 1. Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике факультетскому руководителю практики.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку:
-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения русскому языку, заполненная руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения;
- конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения. Тип урока выбирается в процессе прохождения практики по согласованию с руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения.
Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения литературе:
-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения литературе, заполненная руководителем практики от кафедры культурологии и литературы;
- конспект урока литературы с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры культурологии и литературы. Тип урока выбирается в процессе прохождения практики по согласованию с руководителем практики от кафедры культурологии и литературы.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 4 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике…… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку…….. ?-?
Приложение 3. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения литературе

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все

приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультьтета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости по практике используются следующие формы отчётности: список видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе, используемых в школе, в которой студент проходил технологическую (проектно-технологическую) практику; календарно- тематическое планирование по русскому языку и литературе на период практики; методический анализ урока русского языка; методический анализ урока литературы; 3 конспекта уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий; 2 конспекта уроков по литературе с использованием современных образовательных технологий; индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса.

По результатам производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- *по методике преподавания русского языка, по методике преподавания литературы:* развёрнутый конспект проведённого урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры; развёрнутый конспект проведённого урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры;
- *по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике в целом*: дневник практики (как приложение к текстовому отчёту); текстовый отчет о прохождении практики с приложениями.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов

высших учебных заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.

2. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: [16+] / А.Д. Дейкина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 205 с. – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123
4. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

– дополнительная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685
2. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Воителева. - Москва: Дрофа, 2006. - 320 с.
3. Гадалова, В. В. Теория и практика урока русского языка: пособие по методике преподавания русского языка / В. В. Гадалова. - Москва: Московский Лицей, 2002. - 88 с.
4. Основы обучения русскому языку :[16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГу). – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
5. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
6. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. - Москва: Академия, 2001. - 368 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотеки:

http://www.litera.ru Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".

http://litera.edu.ru Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Электронные наглядные пособия:

http://www.a4format.ru/ Русская литература 18-20 вв.

http://gallerix.ru/ Большая художественная галерея

Экранно-звуковые пособия:

Золотой стихофон http://gold.stihophone.ru/

Русская классическая литература http://ayguo.com/

Всероссийская инновационная программа Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены http://аудиохрестоматия. РФ

http://window.edu.ru/recommended/6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Русский язык

Образовательные сайты и порталы:

http://uroki-fgos.ru/ Информационный портал «Уроки по ФГОС»

https://multiurok.ru/ Сайты учителей

http://rus.1september.ru/ Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»

http://www.zanimatika.narod.ru/ Диктанты, конспекты и другое

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — [Электронный ресурс] М.: Просвещение, 2011. — 111 с. — Режим доступа: http://catalog.prosv.ru/attachments/cb0bddd8-8eb7-11dd-9bf4-0019b9f502d0.pdf

http://schoo1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf Данилюк А.Я., Кондаков О.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

http://www.literaturus.ru/- Мир русской литературы.

http://nlr.ru/prof/reader/poleznlink/literaturnye-portaly - Литературные интернет-ресурсы

https://lit.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=200050 – Я иду на урок литературы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;

http://www.gramma.ru - Справочно-информационный сайт по культуре письменной речи;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

http://gia.edu.ru/ru/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9

http://www.edu.ru/documents/ Федеральный портал «Российское образование»

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

https://resh.edu.ru/ Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»;

http://sspu.ru/pages/subfaculties/rya/lingvo/index.html - Межкафедральный кабинет лингвокраеведения.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

Гадалова В.В., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;
Сундарева Е.А., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;
Широкова Н.О., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», кандидат культурологии.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения
«29» апреля 2019 г. протокол № 8

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и литературы
«13» мая 2019 г. протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 7 от «28» февраля 2020 г.
Программа обновлена
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «14» июня 2021 г
Программа обновлена
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 10 от «04» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 5 от «31» января 2022 г.
Программа обновлена
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 5 от «18» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «30» марта 2023 г.
протокол заседания кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.Н. Соколов

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства
Кафедра русского языка и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры русского языка и методики обучения,
протокол № 9 от «30» марта 2023 г.
на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства
№ 8 от «13» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык; Литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Проведение уроков по русскому языку по разработанным конспектам с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов (не менее 2 уроков). *Задание.* Разработать развёрнутый конспект урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект проведённого урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов.	Зачёт с оценкой
2	Проведение уроков по литературе по разработанным конспектам с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов (не менее одного урока). *Задание.* Разработать развёрнутый конспект урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект проведённого урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов.	Зачёт с оценкой
3	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачёт с оценкой
4	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8,)ПК-9	Текстовый отчёт по практике с приложениями.	Зачёт с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	практике. - Сдача зачёта по практике.			

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки

[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

			информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр
Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,А семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр

Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс/2-9 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Русский литературный язык новейшего периода	4 курс / 7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Язык рекламы	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	История русской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История европейской драматургии и театра	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Основы анализа литературного произведения	4 курс / 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Основы литературного творчества школьников	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе	5 курс / 9 семестр

	школы	
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Анализ языковых единиц в вузе и школе	5 курс / А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся

			ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр

Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными

		деятельности.	нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс / 3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий

			учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в

			программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс / 2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к	Знать: – особенности психологических механизмов

воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое	обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения;

		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с

			учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными

			возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр

Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального

			заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

			национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности

	реализации образовательных программ	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по	3 курс / 6

	модулю воспитательной деятельности	семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);

		профессионального и личностного развития.	– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами,

			методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Фольклор	1 курс / 1 семестр
Б1.О.06.13	История зарубежной литературы	1-4 курс / 1-8 семестр
Б1.О.06.02	Теория языка	1,5 курс/1,9 семестр
Б1.О.06.08	Теория литературы	1,5 курс/1,А семестр
Б1.О.06.11	Детская литература	1 курс/2 семестр

Б2.О.06..01(У)	Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.03	Старославянский язык	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс / 2-4 семестр
Б1.О.06.06	Современный русский язык	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.10	История русской литературы	1-5 курс /2-9 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курс / 3-5 семестр
Б1.О.06.01	Русская диалектология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Историческая грамматика	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс / 5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения русскому языку	3-5 курс / 5-9 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения литературе	3-5 курс / 5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.05	История русского литературного языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.06.12	Литература народов России	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс / 7 семестр

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку и литературе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей подтвердить отметкой или оценкой учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____В.В. Гадалова
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства,
протокол от «___»_____20 г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике, технологической практике (проектно-технологической) практике

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____В.В. Гадалова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от «___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства, протокол от «___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Развёрнутый конспект проведённого урока с методическим обоснованием по предмету с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов

Задание:

Спроектировать развёрнутый конспект урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов, развёрнутый конспект урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов. При оформлении конспектов уроков использовать рекомендованные схемы-шаблоны конспектов. Рекомендованные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. По разработанным конспектам провести уроки в закреплённом классе на базе школы, являющейся базой практики.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания и оформления развёрнутого конспекта проведённого урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов установленным требованиям	
9	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания и оформления развёрнутого конспекта проведённого урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов установленным требованиям	
9	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____В.В. Гадалова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от «___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20 ___г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры культурологии и изобразительного искусства, протокол от «___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20 ___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая), практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (54 часа, 16 недель)
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикатор – 2);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикатор – 1);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикатор – 2);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам

освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1 неделя	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании.	3

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
		этап	2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. 4.Знакомство с учителем-руководителем практики от школы. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку и литературе в классе.	
2.	2-14 недели	Основной этап	5. Изучение трудовых функций учителя русского языка и литературы. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя русского языка и литературы, сравнить их с должностными обязанностями учителя русского языка и литературы школьной базы практики. 6. Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе школьной базы практики, изучение рабочих программ по русскому языку и литературе, программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. *Задание 3.* Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе школьной базы практики, изучить рабочие программы по русскому языку и литературе, в том числе программы углублённого изучения русского языка и литературы, программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. 7. Изучение порядка проектирования рабочих программ по русскому языку и	44

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			литературе. *Задание 4.* Изучить порядок проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе. 8.Проектирование календарного тематического планирования по русскому языку и литературе для класса 9.Участие в методических тренингах: анализ лучших педагогических практик, посещение уроков разных типов, видов и форм, мастер-классов на базе выпускающих кафедр и школ. *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающих кафедр и школ. 10. Просмотр видеозаписей, посещение и анализ уроков русского языка и литературы разных типов в 5-9 классах. *Задание 6.* Просмотреть, посетить и провести методический анализ уроков русского языка и литературы разных типов в 5-9 классах. 11. Проектирование конспектов уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий. *Задание 7.* Спроектировать конспекты 3 уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных технологий: урока открытия нового знания, урока комбинированного типа (урока смешанного типа), урока систематизации и обобщения изученного. 12.Проектирование конспектов уроков разных типов по литературе с использованием современных образовательных технологий. *Задание 8.* Спроектировать конспекты 2 уроков разных типов по литературе с использованием современных образовательных технологий: урока изучения биографии писателя, урока изучения лирики. 13. Проектирование индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			потребностей. *Задание 9.* Спроектировать индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. 14. Проведение уроков по русскому языку по спроектированным конспектам с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов. *Задание 10.* Провести не менее 2 уроков разных типов по русскому языку. 15. Проведение уроков по литературе по спроектированным конспектам с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов. *Задание11.*Провести урок по литературе	
3.	15-16 недели	Заключительный этап	16.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 12.* Составить отчет по практике. 17. Сдача зачёта.	6,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Список видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе, используемых в школе, в которой студент проходил практику.	На 3-ей неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
2.	Список видов планирования учебной и внеучебной работы по литературе, используемых в школе, в которой студент проходил практику.	На 3-ей неделе практики руководителю практики от кафедры культурологии и литературы
3.	Календарно-тематическое планирование по русскому языку на период практики.	На 4-ой неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
4.	Календарно-тематическое планирование по литературе на период практики.	На 4-ой неделе практики руководителю практики от кафедры культурологии и литературы
5.	3 конспекта уроков разных типов по русскому языку с использованием современных образовательных	На 6-ой, 7-ой, 8-ой неделях практики руководителю

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	технологий.	практики от кафедры русского языка и методики обучения
6.	2 конспекта уроков разных типов по литературе с использованием современных образовательных технологий.	На 9-ой, 10-ой неделях практики руководителю практики от кафедры культурологии и литературы
7.	Методический анализ урока русского языка.	На 11-ой неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
8.	Методический анализ урока литературы.	На 12-ой неделе практики руководителю практики от кафедры культурологии и литературы
9.	Индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса	На следующий день после проведения урока с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
10.	Индивидуально ориентированные учебные материалы по литературе, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса	На следующий день после проведения урока с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе руководителю практики от кафедры культурологии и литературы

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Один развёрнутый конспект проведённого урока с	На 13-ой неделе практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры.	руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
2.	Один развёрнутый конспект проведённого урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры.	На 14-ой неделе практики руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения
3.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	На 15-ой неделе практики руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	На 15-ой неделе практики руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям.	- полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям; - неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям;
2. Соответствие календарно-тематического планирования по русскому языку и литературе на период практики установленным требованиям.	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
3.Соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока русского языка установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока русского языка более 5 существенных ошибок и неточностей.
4.Соответствие методического анализа урока литературы установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока литературы установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литература 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока литературы более 5 существенных ошибок и неточностей.
5. Соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
6.Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.	- полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса; - частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса; - несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.
7. Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.	- полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса; - частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса; - полное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в

	содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Соответствие содержания и оформления развёрнутого конспекта проведённого урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
3. Соответствие содержания и оформления развёрнутого конспекта проведённого урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;

	- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
6. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие списков видов планирования учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе установленным требованиям (оценивается отдельно каждый из двух списков).	
2 (за каждый список)	полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по предмету установленным требованиям;
0 (за каждый список)	неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по предмету установленным требованиям;
Соответствие содержания и оформления календарно- тематического планирования по русскому языку и литературе на период практики установленным требованиям (оценивается отдельно по каждому предмету)	
3	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам;
2	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе.
Соответствие методического анализа урока установленным требованиям (оцениваются отдельно методический анализ урока русского языка и методический анализ урока литературы).	
10	полное соответствие методического анализа урока установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока

Оценки в баллах	Критерии
	4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока более 5 существенных ошибок и неточностей.
Соответствие содержания и оформления конспектов уроков разных типов по русскому языку (3 конспекта) и по литературе (2 конспекта) с использованием современных образовательных технологий установленным требованиям.	
7 (за каждый конспект урока)	проектирование урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
6 (за каждый конспект урока)	проектирование уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
5 (за каждый конспект урока)	проектирование урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4 (за каждый конспект урока)	проектирование урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый конспект урок)	проектирование урока, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый конспект урока)	проектирование урока с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 5 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по русскому языку и литературе индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса (оцениваются отдельно по каждому учебному предмету).	
2,5	полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по предмету индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
1	частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по предмету индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
0	несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по по предмету индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика

Оценки в баллах	Критерии
	класса.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
7	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Соответствие содержания и оформления развёрнутого конспекта проведённого урока с методическим обоснованием по русскому языку с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов установленным требованиям.	
7	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
6	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки и неточности;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Соответствие содержания и оформления развёрнутого конспекта проведённого урока с методическим обоснованием по литературе с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов установленным требованиям.	
7	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки и неточности;
6	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2

	существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70

баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Татьяны Александровны (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	3 курса 3 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20 г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Русский язык; Литература
Форма обучения	очная

	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачётные единицы (54 часа, 16 недель)
Сроки проведения практики	*указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 118 от 19 марта 2019 г.)
Руководитель практики от факультета	Сундарева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения
Ответственное лицо от профильной организации	Новикова В.Г., учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры русского языка и методики обучения	Васильева М.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения _____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры культурологии и литературы	Рылова А.Е., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры культурологии и литературы «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…